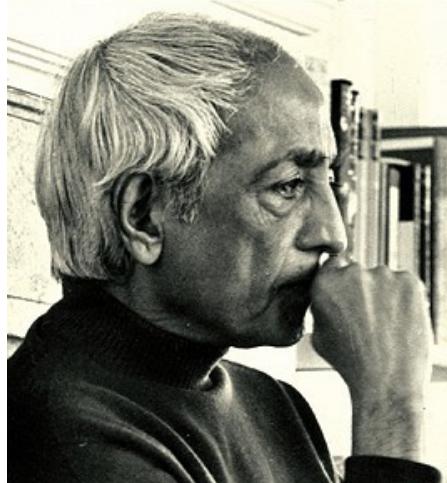


J. Krishnamurti
Education and the Significance of Life

"... offering a profound and fresh approach to self-understanding"—Rollo May



Education and the Significance of Life

Jiddu Krishnamurti

[Download now](#)

[Read Online ➔](#)

Education and the Significance of Life

Jiddu Krishnamurti

Education and the Significance of Life Jiddu Krishnamurti

The teacher probes the Western problems of conformity and loss of personal values while offering a fresh approach to self-understanding and the meaning of personal freedom and mature love.

Education and the Significance of Life Details

Date : Published September 9th 2008 by HarperOne (first published December 1st 1955)

ISBN : 9780060648763

Author : Jiddu Krishnamurti

Format : Paperback 128 pages

Genre : Philosophy, Education, Nonfiction, Spirituality, Psychology

 [Download Education and the Significance of Life ...pdf](#)

 [Read Online Education and the Significance of Life ...pdf](#)

Download and Read Free Online Education and the Significance of Life Jiddu Krishnamurti

From Reader Review Education and the Significance of Life for online ebook

Milo says

The primary premise of the book is that nearly all of the education system (govt. based, religious based, private) fail our children. These systems educate children to be good at techniques or skills, but do not educate them to know themselves.

Without knowledge of oneself, children will grow to be conflicted between the reality of their true nature, and the constrictions of conforming to civil society or religious doctrine.

An educational system that truly sought to benefit the children would be staffed by adults who were continually studying themselves, and striving to deepen their own awareness, not just conformists seeking the safety of job, income and leisure. Only when open-minded, self-aware adults teach with true love can children learn to know themselves, and so lead dignified, effective lives.

We are far from this vision, but it is worth it for each of us to walk along this path.

Kimberly says

This book covers much more than education: parenting, sex and marriage, creativity. His insights are just as relevant today as 60 years ago. What does that say about "progress" in "modern" society?

Memorable quotations:

"As long as education is based on cut-and-dried principles, it can turn out men and women who are efficient, but it cannot produce creative human beings." (23)

"The real problem in education is the educator. Even a small group of students becomes the instrument of his personal importance if he uses authority as a means of his own release, if teaching for him a self-expansive fulfillment. But mere intellectual or verbal agreement concerning the crippling effects of authority is stupid and vain." (36)

"Religion is not a form of conditioning. It is a state of tranquility in which there is reality, God; but that creative state can come into being only when there is self-knowledge and freedom. Freedom brings virtue, and without virtue there can be no tranquility. The still mind is not a conditioned mind, it is not disciplined or trained to be still. Stillness comes only when the mind understands its own ways, which are the ways of the self." (39)

"Life is a well of deep waters. One can come to it with small buckets and draw only a little water, or one can come with large vessels, drawing plentiful waters that will nourish and sustain. While one is young is the time to investigate, to experiment with everything." (44)

"This imitation of what we should be, breeds fear; and fear kills creative thinking. Fear dulls the mind and heart so that we are not alert to the whole significance of life; we become insensitive to our own sorrows, to

the movement of the birds, to the smiles and miseries of others." (57)

"Intelligence is not separate from love." (63)

"Wisdom is not marketable, it is not a merchandise that can be bought with the price of learning or discipline." (64)

"A man who merely imparts information with the world crashing about him is not an educator." (96)

"The moment one asks 'how,' one is confronted with insurmountable difficulties, and the teacher who is eager to dedicate his life to education will never ask this question, for he knows that there is no method by which one can become the right kind of educator. If one is vitally interested, one does not ask for a method that will assure one of the desired result." (111)

On creativity:

"We read vast numbers of books, listen to magnificent music, look at works of art, but we never directly experience the sublime... Discovery is the beginning of creativeness; and without creativeness, do what we may, there can be no peace or happiness for man." (124)

Thank you, Krishnamurti. :)

Stella says

This book questions the education system, distinguishes intellect and knowledge from integrated intelligence and provides an alternative model to education. An integrated view to education incorporates mind and heart rather than the acquisition of facts, technical skills or specialization. It is presented as a potential solution to the sorrow and destruction in the world which is perpetuated by an education system which favours conformity over creativity, divides individuals into us and them, and is a tool for acquiring property, wealth and security.

While improvements to education resonate including those of educators motives being more than a vocation or way to make a living, practical application runs contrary to the way humans operate. It is natural to want security for ones self and family, the survival instinct is within us. It is hard to see how this model of education will gain momentum when the world is competitor, one needs an education to be employed and the markets focus on efficiency, scale and lowering unit cost.

This book raises important questions in what an education means and what we want out of it; these are inspired ideas to incorporate into one's life and their children's life, however it is difficult to see its broader application

Ram Prasad says

To quote JK (Jiddu Krishnamurthi): "Conventional education makes independent thinking difficult."

JK stresses the fact that conventional education lays more stress on knowledge maximization and not on imagination/creative thinking. He comes down harshly on the drawbacks of conventional education system which for some reason or the other we find it difficult to do away with. He does suggest some alternative, which too we find it difficult to practice because of our own inertia to break free from the conventional system of education.

Mark Valentine says

What Henry David Thoreau achieved for the environmentalist movement with Walden, Krishnamurti has achieved for education with this slim volume.

At stake is the essence of our civilization, so I know I have your attention: Krishnamurti outlines the complete, essential, rigorous, devoted, intentional, superlative, & practical guide to education...but let he who has ears....

Just look at this: Here's how Chapter 2 begins: "The ignorant man is not the unlearned, but he who does not know himself, and the learned man is stupid when he relies on books, on knowledge and on authority to give him understanding." If that is not Ralph Waldo Emerson removed to 1981, than I'll eat my peas!

Obviously I recommend this to educators, but for casual readers, free from our public school system who finally have the time and opportunity to read books for personal preference...read this, too. It's short, accurate, truthful and will situate your moral compass to education and schooling so that one will not interfere with the other.

Boopathy says

This is one of the first books that I had read on REAL EDUCATION...

Smaranda Filipciuc says

Despre educatie este o carte pe care a trebuit sa o studiez, nu doar sa o citesc. Pentru mine studiatul inseamna a nota pe caiet ideile principale pentru a le putea relua.

De obicei cand citesc subliniez paragrafele, expresiile, metaforele care imi plac.

In ce priveste aceasta carte nu am avut cum sa redau doar cateva paragrafe...sunt în jur de opt pagini de caiet studen?esc - mult prea pu?in, pentru c? sincer sf?tuiesc pe oricine s? o citeasc? - câteva fragmente sunt prea pu?ine, dar poate, v? vor face curio?i.

Ca s? evit ghilimelele, le-am numerotat.

1. ?i dac? educa?ia duce la r?zboi, dac? ea ne înva?? s? distrugem sau s? fim distru?i, nu inseamn? c? a dat faliment?

2. Inteligen?ă este capacitatea de a percep?e esen?ialul, ceea ce este. A trezi aceast? capacitate în tine însu?i ?i în al?ii - iat? ce înseamn? educa?ie.
3. Din nenorocire sistemele actuale de înv?mânt fac din noi fiin?e supuse, mecanice ?i extrem de superficiale.
4. Scopul educa?iei nu este producerea de erudi?i, sau tehnicieni, ci de oameni integri ?i elibera?i de fric?, deoarece numai între astfel de oameni se va putea instaura pacea.
5. La ce bun d?m atâta importan?ă tehnicii ?i s? devenim entit?i eficiente, dac? rezultatul este o distrugere reciproc??
6. Omul care ?tie s? produc? explozia atomului, dar care în inima lui n-are iubire, devine un monstru.
7. Numai iubirea poate na?te în?elegera celuilalt.
8. S? încet?m s? ne mai gândim la principii ?i idealuri. S? ne ocup?m de lucruri, a?ă cum sunt ele. C?ci aceast? considerare a ceea ce este trez?te inteligen?ă.
9. EDUCA?IA în adev?ratul sens al cuvântului const? în a în?elege copilul a?ă cum este el, f?r? a-i impune idealul a ceea ce credem noi c? el ar trebui s? fie.
10. Urm?rirea unui ideal exclude iubirea, iar f?r? iubire nici o problema omeneasc? nu poate fi rezolvat?.
11. Orice form? de educa?ie care se ocup? doar de o parte a omului ?i nicidcum de omul întreg, duce inevitabil la noi conflicte ?i la suferin?e mai mari.
12. Din cauza dorin?ei noastre de a fi psihologic în siguran??, accept?m ?i practic?m diferite forme de constrângere. Acestea asigur? un rezultat, iar noi pre?uim scopul ca fiind mai important decât mijloacele, de?i mijloacele determin? scopul.
13. Inteligen?ă, nu disciplina este ceea care na?te ordinea.
14. Cultivarea respectului pentru altul este un element esen?ial al educa?iei, dar dac? educatorul nu posed? el însu?i aceast? calitate, nu-?i poate ajuta elevii s? ajung? la o via??.
15. Frica este de neînl?turat cât? vreme mintea este în c?utarea unei siguran?e.
16. A fi liberi de fric? este începutul în?elepciunii.
17. Dac? nu avem respect pentru copil ?i-l influen?m prin promisiuni ?i amenin?ri, dezvolt?m în el sentimentul achizi?iei ?i pe cel al friciei.
18. Atâta vreme cât vom lua succesul ca scop, nu ne vom elibera de fric?, fiindc? dorin?ă de a reu?i na?te în mod obligatoriu teama de a nu izbuti.
19. Nu exist? o diferen?ă esen?ială ?ntre b?trâni ?i tineri. ?i unii ?i ceilal?i sunt sclavii dorin?elor ?i a pl?cerilor lor. Maturitatea nu este o che?iune de vârst?; ea vine odat? cu în?elegerea.

20. Una dintre nenorocitele noastre slăbiciuni este ca alături să vină să lucreze pentru noi și să schimbe cursul vieții noastre. Așteptăm ca tinerii să se revolte și să construiască o lume nouă, în timp ce noi rămânem inactivi, fiindcă nu mai suntem siguri de rezultat.

21. Coala ar trebui să-i ajute pe tineri să-și găsească vocațiiile și responsabilitățile lor și nu pur și simplu să le încarce mintea cu fapte și cunoștințe tehnice.

22. Când bazele EDUCAȚIEI sunt greșite, oamenii se distrug unii pe alții, iar siguranța fizică pentru fiecare individ este suprimată. A instrui în adevăratul sens al cuvântului înseamnă să ajuta pe Tânăr și înțeleagă propriul său proces, în totalitatea sa. Căci numai prin unificarea minții și a inimii în acțiunea zilnică se naște inteligența și transformarea interioară.

23. Când există cunoșterea de sine, încetează puterea de a crea iluzii și numai atunci este cu puțină să fie finită realitatea - Dumnezeu.

24. Problema principală care se pune înaintătorilor și părinților care se interesează cu adevărat de educație este cum să dezvolte indivizi integri. Pentru a face acest lucru evident că înșuții educatorul trebuie să fie integrul.

25. Înăuntrul nu ar trebui să fie o profesiune pentru specialiști. Dacă se întâmplă să aibă, iubirea dispare după cum constatăm adeseori; ori iubirea este esențială în procesul integrării. Pentru a fi integral, trebuie să fie eliberat de frica. A nu avea nici o frică, înseamnă să fie independent, fără brutalitate, fără dispreț față de ceilalți.

26. Când un copil are imboldul creator dea pictă, el pictează fără să fie preocupat de tehnică. La fel oamenii care experimentează sunt totuși oamenii care învață, sunt singurii înăuntrători adevărați, iar ei vor crea de asemenea propria lor tehnică.

27. Dacă judecăm copilul în raport cu ce ne place și ce ne displace personal, creăm în mod obligatoriu bariere și obstacole în raporturile noastre cu el și în relațiiile lui cu lumea.

28. Iubirea face să se nască respectul nu numai pentru copii, ci pentru fiecare ființă omenească.

29. Pentru a ne creă copii, trebuie să fim foarte sensibili la întreaga miraculoză a vieții. Ceea ce gândim, ceea ce facem, ceea ce spunem, are o importanță infinită, căci toate acestea crează mediul, iar mediul poate ajuta sau să împiedice un copil.

Este deci evident că cei care sunt profund interesați de această problemă vor trebui să înceapă prima se înțelegere pe ei însuși și prin asta să ajute la transformarea celorlalți.

30. Dar cei mai mulți părinți corup iubirea prin temerile și ambiații lor, care condiționează și deformă vederea copilului. Atât de puțini dintre NOI știu să IUBEASCĂ!

31. Dacă cei dintre noi care, iubindu-ne copii, vedem urgența acestei probleme, ne punem mintea și înimă pentru a o rezolva, atunci oricât de puțini am fi, vom putea mulțumit unui înăuntrul potrivit și unui mediu inteligent să ajute la dezvoltarea unor ființe umane integrale. Dacă însă, ca atâtăia alături, ne umplem înimă cu îscusitele și smuiriile minții, vom continua să vedem copii năștri pierind în războaie, de foame sau în urma propriilor lor conflicte psihologice.

ADEVĂRATA EDUCAȚIE începe cu propria noastră transformare.

32. Fiind pe drept con?tien?i de gândurile ?i sentimentele noaste prin diferitele rela?ii pe care le avem, începem s? descoperim în noi în?ine confuzii ?i limit?ri pe care înainte nu le cuno?team ?i, devenind lucizi, le vom în?elege ?i astfel le vom dizolva.

33. Ceea ce constituie timpul liber difer? pentru fiecare individ. Pentru cei pasiona?i de munca lor, chiar aceast? munc? este r?gaz.

34. EDUCA?IA în adev?ratul sens al cuvântului nu este posibil? în mas?. Pentru a studia fiecare copil, trebuie r?bdare, agerime ?i inteligen??. Pentru a observa înclina?ile sale, aptitudinile sale, temperamentul s?u, pentru a în?elege greut?ile sale, pentru a cuno?te credin?a sa, influen?ele mediului s?u, ?i pentru a nu îl considera ca pur ?i simplu apar?inând unei anumite categorii, e nevoie de de o minte vioaie ?i supl?, care s? nu fie împiedicat? nici de sisteme, nici de prejudec??. Trebuie un interes viu pentru copii, destoinicie ?i mai ales un sentiment de afec?iune pentru ei. Dar una dintre cele mai mari greut?i ale epocii noastre este aceea de a forma EDUCATORI care s? aib? aceste calit?i.

35. Ar trebui alc?tuit un comitet de elevi, în care s? fie reprezenta?i profesorii, ?i care ar putea rezolva toate problemele privind disciplina, igiena, hrana, ?i de asemenea ar putea s? îi ajute ?i s? îi c?l?uzeasc? pe elevii lene?i, indiferen?i sau înc?p?âna?i. Elevii ar trebui s? aleag? dintre ei pe aceia care care ?i-ar lua r?spunderea aplic?rii hot?rârilor luate ?i a colabor?rii la supravegherea general?.

John says

i highly recommend this book....be careful though because you might quit your job, school, relationship, or abandon your belief system.

Lyubina Yordanova says

?????? ??????? ?? ????? ??????????? ?? ????? ?????????????? ??????? ?????????? ??????? ? ????? ? ????? ? ?????
?? ???????, ? ?????? ?? ??????????. ??? ????? ??????? ? ?????????? ? ????????????????. ??? ?????????????? ???
?? ????? ?? ????? ?? ??????? ???????, ????? ?????? ??????? ? ?? ?????????? ?????????? ? ?????, ?? ??????
????? ??????? ? ?? ?? ?????????? – ??? ?????? ??????? ??? ??-?????.

????????????? ??????????? ? ?????? ??????, ?????? ?????? ?????????? ?????? ?? ?????????????? ??????. ???
????????? ??????. ??????????? ?? ?????????????????? ? ??????????????, ??? ?? ?????????? ??????, ??? ?? ??????
???????? ? ?????????? ??, ?? ?? ?????? ??? ??-???????????, ?? ?????? ?????? ?? ?????????? ?????????????? ??
?????????. ?????????????? ?? ?????????? ?????? ?????? ?????, ??????????, ??????????????, ??????????????,
?????????, ?? ??? ?? ?????????? ?????????? ?????? ??? ?? ?????????????? ?? ?????????? ?????? ?? ?????????? ??????
????????? ??? – ??? ?????? ??????? ?? ??? ??????????.

???? ?????????? ?? ??? ?????? ?????? ?? ? ?????????? ?? ?????????? ? ??????? ? ?????????? ?????? ??????
?????? ??????? ????, ????, ????, ??? ?????? ?? ?????? ?? ???, ??? ?????? ?? ???, ?? ???, ?? ??? ?? ???
???????????, ?????????? ??? ?????? ?? ?? ??????? ?? ?? ?????????? ? ?????????? ? ?????????? ??, ?? ?? ??????????
?????? ???????, ??????? ? ??????. ?????? ?????????? ?? ?????????? ?????????? ?????? ?? ?????????? ?????? ?? ??????
????????????? ?????? ???, ??? ?????? ?? ???, ?????? ?????????? ???, ??? ?????????? ?????? ?? ?????? ?.

???????????? ?????????????? ?? ?? ?????????? ? ?????????? ???????????, ?????? ?????????? ??????? ??????. ?? ?? ?? ??????????
????? ??????? ???????, ??????? ? ?????? ?????????? ?? ? ??; ???? ??? ? ?????????? ?? ??????????? ?? ?????????? ??
????????? ??????. ?????????????? ? ?????????? ?????? ?????????? ?? ?????????? ?? ?????????? ?? ?????? ??? ?
????????, ?? ?????????? ? ???, ?????? ? ?????????? ??????. ???? ?????? ?? ?? ??????????, ? ?? ?? ??????????
????? ?????? ?????? ?????????????? ?????.

???? ??????? ??? ? ?????????? ??????????? ?? ??????. ???, ?????? ??? ??????, ??? ? ?????????? ?????????? ?
??????, ?? ?????? ??? ? ?? ?????? ??????. ?????? ?????? ??? ?? ???????, ?????? ? ?? ?????, ?????????? ??
????????????? ? ?? ?????????? ?? ?????? ??????????? ?? ?????? ?? ? ?? ?????????? ?????? ??.
????????????? ???, ?? ?????? ?? ?????????????? ???????, ?? ? ? ?????? ???????, ?????? ?? ??????
?????? ? ? ?????? ?? ?????????????? ??????. ??? ??? ?????????????? ? ?????????? ?????????? ??
?????? ? ? ?????????? ??????????????.

???????? ?????????? ?????????? ?????? ?????? ??????. ?? ?????????? ?????? ?? ?????? ?????? ?????? ??; ??? ?????? ?????? ??
??? – ?????? ???????, ?? ??? ?????????? ?? ????. ?? ????????, ??? ??? ?????? ?????? ??? ?????????? ??
???, ?? ?? ?? ?????? ?????? ?? ????????, ?? ??????. ? ?????? ??????, ?????????????? ?????????? ??????????, ??
???? ?????????? ?? ??? ?????? ?????? ?????????????? ??? ?? ?????? ?????? ?????? ?????? ???, ?? ??????,
????????? ??????. ?????????? ?? ?????????????? ??????????????, ?????? ?? ?? ?????? ?????? ? ??????????, ?
????????? ?? ?????? ??????????.

????? ?????? ??????? ?? ??????? ?? ?????????? ?????? ? ?????, ????? ? ? ????????. ????? ????????, ????? ???????
????? ????????, ????? ? ? ??????? ?? ??????? ?????????????? ?????? ?????? ????????.

?????????? ?? ? ?????? ?? ???????, ?? ???? ? ??????????? ?? ????.

????????????????? ?????????????? ??????, ??????????????????. ?? ?? ??????? ?? ??????????????, ???? ???? ??????????????
????????? ? ????????, ?????????? ???? ?????????????? ?????????????? ??????? ??, ???? ?????? ?????? ?????? ????
??? ??????????. ?????????? ?????????????? ???? ?? ?????? ?????????? ?????? ?? ?????? ?? ??????, ?????? ?? ?
????????? ?? ??????????????????, ?? ???????. ???? ?? ???? ?????????????? ?? ?????????? ?? ??, ???? ????
????????????? ?? ??????. ??????????????????, ?????? ? ?????????????? ?? ?????????? ??????, ?? ?????? ? ??????
????????????? ?? ??????.

??????????????, ??????? ?? ??????????? ??????? ? ??????? ?? ?? ???????, ???????????, ??????????? ? ??????? ??
?????????? ?? ??????. ?? ?? ????? ?? ???? ? ?????? ???????????, ? ?? ??????? ?? ????????????. ?????? ?? ??? ??????,
????? ?? ?? ??? ???????????.

????, ?????????? ? ???????, ??? ?????? ?????????? ? ? ?????????????????? ? ? ?????????? ?????????????? ???? ? ? ?????? ?
?? ? ? ?????????? ? ? ???????, ?? ?????????? ? ? ??????????????. ?????????????? ?????? ? ?????????????? ? ? ?????????????? ?? ? ?
?????? ? ??? ? ???? ? ??????? ???? ? ? ?????????? ? ? ? ?????????? ? ? ? ?????????? ? ? ? ?????? ? ?????????? ? ? ? ??????????
????? ? ???? ???? ???? ? ? ?????????? ? ? ???????????, ?? ? ???? ? ? ???? ? ? ???? ? ? ???? ? ? ? ???????????.

???????????? ???? ??????? ?? ? ??????????????, ?? ?????????????? ????????????? ?? ??????, ?????????????????? ?
?????????? ??????? ?? ??????.

????????? ?????????????? ?????????????? ? ?????????? ?????? ??? ?????????????? ?????????? ?? ??????????????.

?? ?????????? ?? ?????? ?????????????? ?? ? ?????????? ??????, ?? ? ??? ? ?????.

????????? ? ??????? ?? ?? ??????, ??????, ??????????. ?????????????? ??? ??????????????????, ? ?????????? ?
????????????? ?????????? ?? ???????, ?????? ?? ??????????, ? ???????, ? ?????????? ? ?????????????? ? ?????
?? ?????????? ? ????????????. ??? ?? ??? ??????, ??????, ?????????? ???...

?????? ?? ?? ??????? ?? ?????????????? ?? ???????, ??????? ?? ?? ??????????? ??????? ? ??????? ??.

????????????????? ??? ?????????? ? ?????????? ??? ?? ? ?????????????????? , ? ???????, ?????? ???
????????????? ?????????? . ?????? ??? ?????????? ???, ??? ?? ?????????? ?? ?????? ?????????? ??????????????
????????? , ???, ?????? ?????????? . ??? ??????? ?? ?? ?????? , ??????? ??? . ??? ?????? ?????????? , ??????????????
????????? , ???, ?????? ?????? ?? ?????? ? ?????? ?? ?????????? ?????? ?????? ?????????? , ??? ?? ?????????? ??
????? ?????????? ? ??????????.

????????? ?????????? ? ??????? ???? ?????? ?? ?????? ?? ???, ?????? ??? ??????????????. ??????? ??? ?????
??????, ??????? ?????????? ??????, ??????? ?????? ?? ???????????, ?? ??????? ?? ?????????? ?????????? ???????????,
???????????. ?????? ?????????? ?????? ? ???????? ? ??? ??????, ??????? ?? ? ?????????? ?? ????????. ?? ??
????, ?????? ?? ?????????? ?????? ? ??????? ??, ?? ?????? ??? ?????????? ??????, ??????? ??????. ???
????????? ?? ?????????? ???????, ?? ?????? ?? ?? ???????, ?? ?? ?????? ?????????? ????. ??????????????????
? ??????? ?? ?????????? ??????????. ?? ??? ??????????, ??????? ?? ??? ??????, ?? ??? ?? ??? ??? ? ??????? ??
??????.

????????? ?? ?????? ?? ?????? ?? ?????????????????, ?? ????????????????? ?? ? ??????. ????? ????? ?? ????? ??????????,
?? ? ?????????? ??????. ?????????? ?????????? ?????????? ? ?????????, ?? ?????? ????? ?????????? ? ?????, ??????????
?? ???, ?? ? ?????? ? ?????? ?? ?????? ?? ??????? ??.

????????? ??? ?????????? ??? ???? ?????????? ? ??????, ? ??????? ??? ??????????, ?? ??????? ??? ???? ?? ???? ??????
?? ????????. ??? ?? ??????? ?????? ?? ?????????????? ???????, ??????? ?? ?? ?????? ??????, ??????? ??? ???? ??????
????? ? ??????? ?? ????????????. ??? ?? ??????? ?? ?????? ?? ??? ?????? ?????? ?????????? ? ????????????????, ??????
? ??????? ?? ??? ???????

?? „????????????????? ? ?????????? ?? ??????“ - ?????? ??????????????

?????? ?? ?????????? ?????? ?????? ???????

? ?? says

One of my favorite thinkers to read even if I don't always agree with everything he says. This one though, seemed a bit too repetitive and the solutions he suggests have no realistic bearing in real life.

Rebekah Morgan says

Started off hating this, kept going, discovered quite a lot that I did like, particularly the emphasis on the necessity of peace in education.

Ram says

To quote JK (Jiddu Krishnamurthi): "Conventional education makes independent thinking difficult."

JK stresses the fact that conventional education lays more stress on knowledge maximization and not on imagination/creative thinking. He comes down harshly on the drawbacks of conventional education system which for some reason or the other we find it difficult to do away with. He does suggest some alternative, which too we find it difficult to practice because of our own inertia to break free from the conventional system of education.

Tasneemali says

Carefully wrought work of philosophy !

I genuinely enjoyed the journey of reading this book by this great intellect Krishnamurti. The book talks about the significance of life and education which is obvious as it's the title of the book. It emphasizes on the fact that we mustn't just focus on education as a mean for livelihood and way to learn certain techniques . That we must have this integrated outlook in life and learn for the sake of the science not for a coming or anticipated result. To get life through knowing ourselves and be aware of our psychological needs , that it's the only way to know what we want out of life.

And to raise our kids with these fundamental meanings , to teach them to understand life fully and be integrated , not to be just skilled technicians. Choosing the right educators for them , those who are passionate , genuine and integrated in the process of teaching .

We must fundamentally transform ourselves first before we start revolting , reaction breeds opposition he says . Even if we revolt against a system or another we then join another group or system ,thus creating a pattern of thought which we will again have to revolt against.

Anyways I really feel enriched after reading this book .It definitely changed something in me and had me thinking deeply about many ideologies in life that we pass by everyday thinking it has no big of an effect .

Gail says

The ideas in this book are a ten - absolutely wonderful and needed as much, if not more, today as ever. The writing style is a little more difficult, hence I'm giving it a 4 rather than 5, but I probably shouldn't. If every child were taught this way by teachers as Krishnamurti describes, the world would be a different place.

Nicole says

Anyone with even one philosophical "bone" in their body should read this book. He ponders the deepest questions of life-our purpose and future; better still he offers workable solutions. This book guided me on the path to becoming a teacher. Its quite revealing; you have to read it with an open mind.
